МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 21.08.2023 Председатель МО Кондратьева Н.И.	***«Согласовано»*** на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2023 Председатель НМС Майборода Т.А.	***«Утверждено»*** Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3706457)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Учитель: АндреевА.Ю.

Класс: 3 «Г»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 167 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	41	39	52	35	167
Контрольные работы	1	2	1	2	6

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Рабочая программа по Математике для 3 класса «Г» **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента *(ДРК)* происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математика», составляет в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 3 классе «Г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (6)

Учебная программа **рассчитана на 167 часов.**

Рабочая программа по курсу «Математика» в 3 классе «Г» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 167 часов.**

Сокращение на 3 часа происходит за счет часов итогового повторения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектовпо площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов

своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.

4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**	**Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Числа и величина	28	1,2,3,6,8,9,10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ http://school-collection.edu.ru
Арифметические действия	57	1,2,3,6,9,10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ http://school-collection.edu.ru
Текстовые задачи	33	1,2,3,6,8,10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ http://school-collection.edu.ru
Пространственные отношения и геометрические фигуры	27	1,2,6,8,9,10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ http://school-collection.edu.ru
Математическая информация	16	1,2,3,6,8,9,10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ http://school-collection.edu.ru
Повторение пройденного материала	6	1,2,3,6,8,9,10	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	167		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№	**Дата**	**Тема урока**	**Домашнее**

1.	01.09	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	С. 5 № 12, 13
2.	04.09	Сложение и вычитание однородных величин	Стр. 8, № 12, 15
3.	05.09	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Стр. 10 № 10, 14
4.	06.09	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	Стр. 12 № 4, 6
5.	07.09	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Стр. 15. № 9, 10
6.	08.09	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Стр. 17 № 4, 5
7.	11.09	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Стр. 18 № 8, 11
8.	12.09	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, предс тавление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Стр. 21 № 6, 8
9.	13.09	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Стр. 23 № 3, 5
10.	14.09	**Диагностика остаточных знаний**	Повторить таблицу умножения
11.	15.09.	Решение задач с геометрическим содержанием. Работа над ошибками.	Стр. 25 № 14, 15
12.	18.09	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «не которые», «каждый»	Стр. 27 № 8, 9
13.	19.09	Устные вычисления: переместительное свойство умножения]]	Стр. 29 № 5, 9
14.	20.09	Переместительное свойство умножения	Стр. 32 № 6, 8
15.	21.09	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Стр. 33 № 4, 5, 7
16.	22.09	Таблица умножения и деления	Стр. 35 № 4, 6
17.	25.09	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Стр. 39 № 11, 13
18.	26.09	Сочетательное свойство умножения	Стр. 41 № 8, 9
19.	27.09	Нахождение периметра многоугольника	Стр. 43 № 9, 12
20.	28.09	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Стр. 45 № 7, 8
21.	29.09	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Стр. 46 № 11, стр. 49 № 11
22.	02.10	Решение задач на соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Стр. 51 № 8, 7
23.	03.10.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Стр. 67 № 6, 8
24.	04.10.	Применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Стр. 69 № 6, 7
25.	05.10	Задачи на движение одного объекта.	Стр. 70 № 6, 7

26.	06.10	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Стр. 73 № 5, 7
27.	09.10	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Стр. 75 № 8, 9
28.	10.10	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Стр. 77 № 9, 10
29.	11.10	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	Стр. 78 № 2, 5
30.	12.10	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Стр. 79 № 10, 11
31.	13.10	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	Стр. 80 № 6,7
32.	16.10	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Повторить таблицу умножения
33.	17.10	**Контрольная работа № 1**	Стр. 81 № 10, 11
34.	18.10	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Работа над ошибками	Стр. 82 № 7, 8
35.	19.10	Умножение и деление с числом 6	Стр. 84 № 12, 14
36.	20.10.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	Стр. 85 № 5, 6
37.	23.10	Задачи на разностное сравнение	Стр. 85 № 7, 8
38.	24.10	Решение задач на разностное сравнение	Стр. 86 № 11, 12
39.	25.10	Задачи на кратное сравнение	Ср. 87 № 6, 7
40.	26.10	Решение задач на кратное сравнение	Стр. 88 № 11, 12
41.	27.10	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	Стр. 89 № 3, 4
42.	07.11	Столбчатая диаграмма: чтение	Стр. 90 № 9, 11
43.	08.11	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения уче бных и практических задач	Стр. 91 № 2, 3
44.	09.11	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Стр. 92 № 8, 9
45.	10.11	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Стр. 93 № 2, 3
46.	13.11	Умножение и деление с числом 7	Стр. 94 № 8, 9
47.	14.11	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Стр. 95 № 3, 5
48.	15.11	Свойства чисел. Математические игры с числами	Стр. 96 № 7, 8
49.	16.11	Кратное сравнение чисел	стр. 97 № 3, 4
50.	17.11	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/ неверное)	Стр. 98 № 9, 10
51.	20.11	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Стр. 99 № 3, 4
52.	21.11	Площадь прямоугольника, квадрата	Стр. 100 № 9,

			10
53.	22.11	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Стр. 101 № 2, 4
54.	23.11	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Стр. 102 № 7, 10
55.	24.11	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Стр. 103 № 11, 13
56.	27.11	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление м ногоугольника на части	Стр. 104 № 4, 6
57.	28.11	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Стр. 105 № 9, 10
58.	29.11	Площадь и приемы её нахождения	Стр. 106 № 3, 4
59.	30.11	Нахождение площади прямоугольника	Стр. 07 № 5, 6, 7
60.	01.12	Нахождение площади квадрата	Стр. 108 № 6, 7
61.	04.12	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Стр. 109 № 9, 10
62.	05.12	Умножение и деление с числом 8	Стр. 110 № 5, 7
63.	06.12	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Стр. 111 № 10, 12
64.	07.12	**Контрольная работа №2**	Повторить таблицу умножения
65.	08.12	Умножение и деление с числом 9. Работа над ошибками	Стр. 3№ 2, 3
66.	11.12	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	Стр. 4 № 7, 8
67.	12.12	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление пр ямоугольника на части	Стр. 5 № 4, 7
68.	13.12	Переход от одних единиц площади к другим	Стр. 6 № 9, 11
69.	14.12	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Стр. 7 № 1, 3
70.	15.12	Решение задач на работу (производительность труда) одного объекта	Стр. 8 № 9, 11
71.	18.12	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Стр. 10 № 5, 7
72.	19.12	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	Повторить таблицу умножения
73.	20.12	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. Работа над ошибками	Стр. 1 № 2, 4
74.	21.12	Решение задач на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Стр. 12 № 8, 10
75.	22.12	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Стр. 14 № 5, 6
76.	25.12	Проверка правильности нахождения периметра, площади	Стр. 15 № 8, 10

		прямоугольника	
77.	26.12	Нахождение площади в заданных единицах	Стр. 16 № 1, 3
78.	27.12	Арифметические действия с числом 1	Стр. 17 № 9 ,11
79.	28.12	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	Стр. 19 № 3, 4
80.	29.12	Арифметические действия с числом 0	Стр. 20 № 7, 6
81.	09.01	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Стр. 21 № 3, 5
82.	10.01	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Стр. 22 № 7, 10
83.	11.01	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Стр. 23 № 3, 6
84.	12.01	Нахождение доли величины	Стр. 24 № 9, 10
85.	15.01	Задачи на нахождение доли величины	Стр. 25 № 2, 4
86.	16.01	Доля величины: сравнение долей одной величины	Стр. 26 № 5, 7
87.	17.01	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, с равнение величин, выраженных долями	Стр. 28 № 2, 4
88.	18.01	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	Стр. 59 № 7, 8
89.	19.01	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	Стр. 31 № 1, 3
90.	22.01	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, из мерительных инструментов времени; прикидка и оценка резуль тата измерений	Стр. 32 № 5, 6
91.	23.01	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Стр. 34 № 2, 3
92.	24.01	Расчёт времени.	Стр. 35 № 9, 10
93.	25.01	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Стр. 36 № 12, 13
94.	26.01	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Стр. 37 № 4, 3
95.	29.01	Устное умножение суммы на число	Стр. 38 № 8, 9
96.	30.01	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	Стр. 39 № 12, 13
97.	31.01	Внетабличное устное умножение в пределах 100	Стр. 41 № 5, 8
98.	01.02.	Внетабличное устное деление в пределах 100	Стр. 42 № 9, 11
99.	02.02	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Стр. 44 № 5, 8
100.	05.02	Выбор верного решения задачи	Стр. 46 № 6, 8
101.	06.02	Разные способы решения задачи	Стр. 47 № 4, 5
102.	07.02	Деление суммы на число	Стр. 48 № 7, 9
103.	08.02	Разные приемы записи решения задачи	Стр. 49 № 3, 4
104.	09.02	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Стр. 50 № 7, 10

105.	12.02	Устное деление двузначного числа на двузначное	Стр. 53 № 7, 9
106.	13.02.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Стр. 55 № 12, 13
107.	14.02	Деление на однозначное число в пределах 100	Стр. 56 № 5, 8
108.	15.02	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	Стр. 57 № 10, 11
109.	16.02.	**Контрольная работа №4**	Повторить таблицу умножения
110.	19.02	Задачи на понимание смысла арифметического действия делени е с остатком. Работа над ошибками.	Стр. 59 № 10, 12
111.	20.02	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Стр. 62 № 7, 10
112.	21.02	Нахождение периметра в заданных единицах длины	Стр. 63 № 1, 4
113.	22.02	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Стр. 64 № 10 ,11
114.	26.02	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Стр. 66 № 5, 6
115.	27.02	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Стр. 67 № 3, 5
116.	28.02	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Сто. 68 № 11, 13
117.	29.02	Решение задач на нахождение стоимости (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Стр. 70 № 9, 10
118.	01.03	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Стр. 71 № 3,5
119.	04.03	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Стр. 72 № 10, 11
120.	05.03	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Стр. 74№ 8, 10
121.	06.03	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Стр. 76 № 9, 10
122.	07.03	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Стр. 77 № 2, 6
123.	11.03	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Стр. 78 № 9, 10
124.	12.03	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Стр. 80 № 4, 5
125.	13.03	Классификация объектов по двум признакам	Стр. 81 № 2, 4
126.	14.03	Числа в пределах 1000: сравнение	Стр. 82 № 6, 8
127.	15.03	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом.	Стр. 84 № 7, 8
128.	18.03	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Стр. 88 № 8, 9
129.	19.03	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	Стр. 90 № 7, 9

130.	20.03	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Стр. 92 № 9, 14
131.	21.03	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Стр. 94 № 5, 11
132.	22.03	Сложение и вычитание с круглым числом	Стр. 95 № 6, 8
133.	01.04	Сложение и вычитание в пределах 1000	Стр. 4 № 6, 7
134.	02.04.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Стр. 6 № 6,8
135.	03.04	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	Стр. 8 № 8, 9
136.	04.04	Письменное сложение в пределах 1000	Стр. 10 № 4, 6
137.	05.04	Письменное и устное вычитание в пределах 1000	Стр. 12 № 4, 8
138.	08.04	Алгоритм деления на однозначное число	Стр. 13 № 3, 4
139.	09.04	**Контрольная работа №5**	Повторить таблицу умножения
140.	10.04	Умножение круглого числа, на круглое число. Работа над ошибками	Стр. 14 № 5, 6
141.	11.04	Деление круглого числа, на круглое число	Стр. 16 № 3, 4
142.	12.04	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Стр. 18 № 3, 6
143.	15.04	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Стр. 20 № 2, 3
144.	16.04	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Стр. 21 № 8, 7
145.	17.04	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Закрепление	Стр. 22 № 2, 6
146.	18.04	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Стр. 23 № 8, 9
147.	19.04	Задачи на расчет времени, количества	Стр. 24 № 2, 5
148.	22.04	Решение задач на расчет времени, количества	Стр. 25 № 8, 10 стр. 27 № 4, 6
149.	23.04	Задачи на расчет времени, количества	Стр. 29 № 6, 7
150.	24.04	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Стр. 30 № 6, 7
151.	25.04	Приемы деления на однозначное число	Стр. 32 № 2, 4
152.	26.04	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	Стр. 33 № 6 ,9
153.	02.05	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Стр. 34 № 3, 7
154.	03.05	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	Стр. 36 № 4, 5
155.	06.05	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Стр. 37 № 7, 8
156.	07.05	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Стр. 39 № 4, 7
157.	08.05	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Стр. 40 № 8 ,10
158.	13.05	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)..	Стр. 41 № 2, 5

159.	14.05	Порядок действия в выражении	Стр. 42 № 7, 9
160.	15.05	Порядок действия в выражении. Закрепление.	Стр. 43 № 2, 4
161.	16.05	**Рубежный контроль. Контрольная работа.**	Повторить таблицу умножения
162.	17.05	Повторение. Текстовые задачи. Работа над ошибками	Стр. 44 № 9, 10
163.	20.05	Повторение Пространственные отношения и геометрические фигуры	Стр. 49 № 7, 9
164.	21.05	Повторение . Пространственные отношения и геометрические фигуры	Стр. 54 № 3, 4
165.	22.05	Повторение. Текстовые задачи	Стр. 61 № 2, 4
166.	23.05	Повторение. Решение уравнений.	Стр. 64 № 5, 11
167.	24.05	Повторение. Величины	Стр. 69 № 24, 23
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			167 часов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие для лицея:

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		**Продукт (материализованный результат ПДУ)**	**Баллы**
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			**5**
Критерий 2		**Процесс (работа по выполнению проекта)**	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов			**16**
Критерий 3		**Качество оформления материала**	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			**4**
Критерий 4		**Защита проекта**	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3
	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			**10**

Максимальное количество баллов по всем критериям	**35**

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»
70-85 %, 29-25 баллов – «4»
50-70 %, 23-17 баллов – «3»
0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		**Уровень актуальности темы исследования**	**Баллы**
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		**Качество содержания исследования**	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		**Качество оформления исследовательского материала**	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»
70-85 %, 16-14 баллов – «4»
50-70 %, 13-10 баллов – «3»
0-49 % - «2»

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.
«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:
«5» - без ошибок.
«4» - 1-2 негрубых ошибки.
«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
«2» - 2 и более грубых ошибки.
«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:
«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:
«5» - без ошибок.
«4» -1-2 ошибки.
«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:
1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:
1.Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Петерсон Л.Г. Математика 3 класс (в 3-х частях). «Бином. Лаборатория знаний», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/12/3/
http://school-collection.edu.ru